****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **سلامت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: **مراقبت های پرستاری در دارو درمانی سالمندان**

کد درس: **5800009**

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):**5/1 واحد نظری و 5/0 واحد عملی**

نام مسؤول درس: **دکتر سریه پورتقی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر سریه پورتقی- دکتر الهه موسویان**

پیش­نیاز/ هم­زمان: **-**

رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 61054209 -61054148

نشانی پست الکترونیک: s-poortaghi@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**اين درس به شرح فارماکولوژی بالینی و درمانی با توجه به مشکلات شایع حاد و مزمن سالمندان می پردازد و فرصتی را فراهم می آورد که مصرف دارو برای سالمندان با تاکید بر آموزش سالمند و خانواده، برنامه ریزی و اجرا گردد.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**تسلط دانشجو به اثر، تداخل داوریی، عوارض دوز مصرفی، احتیاطات پرستاری و فرآیند مصرف دارو به سالمند و خانواده**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

در بخش نظری:

* تغییرات فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک ناشی از سن را شرح دهد.
* فارماکولوژی داروها در بیماری های عفونی، قلب و عروق، تنفسی، گوارشی، غدد و متابولیسم، روماتیسم، اعصاب و روان، چشم، پوست و اختلالات عمومی را تشریح کند.
* مراقبت های پرستاری در واکنش های نامطلوب دارویی شایع در سالمندان را به کار ببندد.
* عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر در مصرف دارو در سالمندان را بیان کند.
* به سالمند و خانواده آنها درباره مصرف صحیح دارو و عوارض جانبی آموزش دهد.
* تدابیر پرستاری در مصرف دارو در سالمندان را به کار گیرد.
* مراقبت های پرستاری لازم در پلی فارمسی در سالمندی را طراحی و اجرا نماید.
* اصول ارزیابی رژیم دارویی سالمند (Brown Bag) را تشریح کند.
* جایگاه طب سنتی و گیاهان دارویی در پرستاری سالمندی را تبیین نماید.

در بخش عملی:

* با داروهای شایع تجویزی، سنتی و گیاهی مورد مصرف سالمندان در عرصه های موجود (مراکز تحقیقات دارویی، آموزش طب سنتی و مراکز مراقبتی سالمندان) آشنا شود.
* معیار Beers را در مصرف داروها در سالمندان به کار بندد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):** 🗹 مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

🗹 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

🗹 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر موسوی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | آشنایی با درس و تغییرات فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک ناشی از سن | 1 |
| دکتر موسوی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | سایکوفارماکولوژی در سالمندان (داروهای ضدپارکینسون و آلزایمر) | 2 |
| دکتر موسوی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | دارو درمانی در بیماری های قلبی و عروقی | 3 |
| دکتر موسوی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | فارماکولوژی داروهای ضد درد در سالمندان | 4 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | مراقبت های پرستاری در واکنش های نامطلوب دارویی شایع در سالمندان | 5 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | مراقبت های پرستاری در واکنش های نامطلوب دارویی شایع در سالمندان | 6 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | آموزش به سالمند و خانواده آنها درباره مصرف صحیح دارو و عوارض جانبی  | 7 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | تدابیر پرستاری در مصرف دارو در سالمندان | 8 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | مراقبت های پرستاری لازم در پلی فارمسی در سالمندی | 9 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | اصول ارزیابی رژیم دارویی سالمند  | 10 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **سخنرانی** | جایگاه طب سنتی و گیاهان دارویی در پرستاری سالمندی | 11 |
| دانشجویان | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **ارائه مقالات علمی** | عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر در مصرف دارو در سالمندان | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* **با آمادگی قبلی طبق طرح درس در کلاس حضور داشته باشند.**
* **در مباحث کلاس شرکت فعال به صورت بحث گروهی و گفتگو در ارتباط با مباحث کلاس داشته باشند.**
* **با ارائه تازه های بهداشتی و آخرین شواهد موجود به غنی شدن مطالب کلاس کمک کنند.**
* **تکالیف خود را به موقع ارائه دهند.**

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| درصد نمره | نحوه ارزشیابی بخش نظری  |
| 30 درصد نمره | **حضور فعال و شرکت در مباحث و رعایت پوشش حرفه ای****ارائه کلاسی** |
| 70 درصد نمره | **امتحان پایان ترم** |

|  |  |
| --- | --- |
| درصد نمره | نحوه ارزشیابی بخش عملی |
| 100 درصد نمره | **گزارش دو مورد برنامه ریزی مصرف دارو در سالمندان با مراحل بررسی، برنامه ریزی، اقدامات و ارزشیابی بر مبنای معیار Beers**  |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

کتب مرجع فارماکولوژی

Halter J,Ouslander J, Tinetti M, Studenski S, High K, Asthana S. Hazzard’s geriatric medicine and gerontology. McGraw-Hill.

Brocklehurst’s textbook of geriatric medicine and gerontology / [edited by] Howard M. Fillit, Kenneth Rockwood, Kenneth Woodhouse. -- 7th ed.

Eliopoulos, Charlotte. Gerontological nursing / Charlotte Eliopoulos. — 7th ed.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)